

Согласовано:

Начальник Отдела образования
Администрации Путятинского
муниципального района


/ В.А.Купцов
«27» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ

«Береговская ООШ»

/ А.М. Демин


«27» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***Муниципального общеобразовательного учреждения
«Береговская основная общеобразовательная школа»***

***Муниципального образования –
Путятинского муниципального района
Рязанской области на 2020 -2025 годы***

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ
«Береговская ООШ»

Протокол №

от «27» августа 2020 г.

Содержание.

Введение.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Раздел II. Информационная справка о школе:

2.1. Характеристика окружающего социума.

2.2 Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

2.3. Сведения об учащихся.

2.4. Характеристика педагогических кадров.

2.5. Характеристика материальной базы, оборудования.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды социального заказа школы.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Раздел IV. Развитие информационной среды школы.

Раздел V. Инклюзивное образование в школе.

5.1. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

Раздел VI. Выделение подпрограмм в Программе развития ОУ.

Раздел VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы .

Приложение.

Введение.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Береговская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, отсюда и оптимизация учебных организаций. Населенные пункты остались без своих школ, хотя неоспоримым фактом считается, что малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в селе, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан на получение доступного и качественного образования и разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностноориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование программы	Программа развития МОУ «Береговская ООШ» на 2020-2025 годы
Основание программы	Конвенция «О правах ребенка», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Нормативные документы Министерства образования РФ, Устав ОУ
Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, обучающиеся ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цель программы	Создание условий для обеспечения высокого качества дошкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МОУ «Береговская ООШ».
Задачи программы	1. Повышение доступности качественной дошкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы. 2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования. 3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты. 4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 7. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с сентября 2020 года по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.

Ожидаемые результаты реализации программы	Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольной подготовкой. Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2017 года. Создание условий для максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медикосоциальном сопровождении. Стабильное соответствие нормативным требованиям организационно-технологического сопровождения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2025 годах. Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса с 2020 года по 2025 год соответствует целевым показателям. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность. Ежегодное выполнение показателей Программы развития и ее подпрограмм. Повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования.
Контроль за исполнением программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад размещается на сайте ОУ
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.

Раздел II. Информационная справка о школе.

2.1. Характеристика окружающего социума.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Береговская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Береговое Путятинского района Рязанской области.

Учредитель Администрация муниципального образования Путятинский муниципальный район. Школа открылась в 1978г

МОУ «Береговская основная общеобразовательная школа» - сельская малокомплектная школа на начало 2020-2021 учебного года с общей численностью 31 обучающийся. На 1 ступени обучается 11 учащихся, на второй – 20 учащихся, из них 2 ученика с ОВЗ во 2 и 4 классах. Всего девочек – 15, мальчиков – 16. По национальности основной состав – русские.

Дети обучаются из с. Летники, с. Поляки и с. Береговое. Подвоз детей организован по линии администрации Путятинского муниципального района. Маршрут № 9– Летники – Береговое (9 человек).

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели по индивидуальному учебному плану. Функционирует 1 группа продленного дня, Дошкольная группа полного дня.

Школа является образовательным и культурным центром села. Она сотрудничает с различными социокультурными учреждениями: администрацией Береговского сельского поселения, Береговским СДК, сельской библиотекой, отделом культуры, ФСК «Арена».

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

1. Содержание образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее).

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- Со второго класса изучается предмет «Английский язык»;
- В 1-4 классах введено обучение осуществляется по программе «Школа России»;
- В 5-9 классах преподается предмет «Информатика»;
- Осуществлен переход на ФГОС в начальном и основном звене обучения;
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, защита творческого проекта, дополнительные индивидуально-групповые занятия и др.;
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям.

2. Режим работы образовательного учреждения.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная учебная неделя в 1-7 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования, пятидневная — с 8 по 9 классы. Учебные занятия проходят в одну смену.

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Ежедневно проходят по 6-7 уроков. Суббота, воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен между уроками - минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Вторник – классные часы и родительские собрания.

Четверг – совещания, семинары, педсоветы, заседания МО, творческих групп.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Элективные курсы и занятия объединений детей по интересам проводятся во второй половине дня в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Сайт учреждения: <http://school-beregovoe.rzn.eduru.ru/>

2.3. Сведения об учащихся:

Школа включает следующие уровни обучения:

1 уровень: дошкольное образование

2 уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года), с 1 по 4 класс.

3 уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет), с 5 по 9 общеобразовательные классы.

Школа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования, преемственность образовательных программ всех уровней.

Общее количество учащихся в динамике за несколько лет:

Школа рассчитана на 100 мест. На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место тенденция сокращения контингента учащихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 31 учеников.

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее число обучающихся	31	31	32	32	34

2.4. Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов, из них 1 воспитатель детского сада, 1 руководитель.

всего	квалификация			Образование		Стаж работы		
	высшая	первая	Не имеют категории	высшее	Средне специальное	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
11	0	10	0	8	2	4	0	6

Благодарственное письмо Рязанской областной Думы – 3 чел.

Грамотами Главы администрации – 2 чел

Грамотами начальника отдела образования – 2 чел

2.5. Характеристика материальной базы, оборудования.

Здание школы площадью 1200,6 кв.м приспособлено к учебным занятиям, в нем созданы все необходимые условия для ведения образовательного процесса. Имеется 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, 2 спортивных площадки, столовая на 25 посадочных мест. Отопление от школьной котельной, водоснабжение централизованное, канализация местная. Соблюдаются все санитарногигиенические нормы, световой и тепловой режимы.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Оснащены в %	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет математики и информатики	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
2	Кабинет математики	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
3	Кабинет биологии, химии и географии	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
4	Кабинет русского языка и литературы	2	75%	Имеется	Хорошее	Да
5	Кабинет истории и английского языка	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
6	Кабинет начальных классов	2	75%	Имеется	Хорошее	Да
7	Кабинет музыки и ИЗО	1	75%	Имеется	Хорошее	Да
8	Спортивный зал	1	90%	имеется	хорошее	да
9	Кабинет м/т	1	50	имеется	хорошее	да

Наличие технических средств обучения, их состояние:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
<i>Муз. центр</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Компьютер</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Телевизор</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>DVD- плеер</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Мультимедиапроектор</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>Ноутбук</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Принтер МФУ</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Интерактивные доски</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

В общеобразовательном учреждении имеется компьютерный класс, в каждом учебном кабинете имеется скоростной выход в Интернет, оборудована зона Wi-Fi. На 1 компьютер приходится 1,5 ученика.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

МОУ «Береговская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Береговое, рядом с сельским клубом и библиотекой. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития производства и социокультурной сферы села.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МОУ «Береговская ООШ »:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается

здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей - это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы как центра культуры в селе. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: праздники, интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, участие в различных акциях, трудовых и экологических десантах (подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества).

80% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо более активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

В последнее время наблюдается рост количества семей с низким образовательным цензом, прослеживается тенденция роста неполных семей и вследствие этого социальным статусом, растёт количество детей из социально-незащищенных категорий населения. Данные показатели являются следствием социально - экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально-психологической работы нашей школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему внеурочной деятельности.

На протяжении многих лет школа осуществляет свою деятельность в сетевом взаимодействии с МОУ «Путятинская СОШ».

Трудоустройство выпускников.

Учебные годы	Количество выпускников	Учатся в колледжах и техникумах	Учатся в ПТУ	Учатся в средней школе	Не определились
2015-2016	2	2	0	0	0
2016-2017	4	2	0	2	0
2017-2018	4	3	0	1	0
2018-2019	2	1	0	1	0
2019-2020	3	3	0	0	0

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все возможности для обеспечения предпрофильной подготовки по отдельным предметам программы основного общего образования.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. Подтверждением успешности проводимых преобразований в ОУ является результативность участия учащихся нашей школы в конкурсах различных уровней

Стоит заметить, что контингент обучающихся разнороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития

специальных способностей (художественных, лингвистических, спортивных и др.). Данные особенности учащихся учитываются педагогами. Для успешного осуществления педагогического процесса педагогам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения при разработке индивидуальных учебных маршрутов учащихся.

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения.

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно невысоким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между разнообразием используемых в школе новых, интересных форм учебно-воспитательной работы и бедностью содержания образования и воспитания школьников;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Проблемы могут быть обусловлены, например, особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей. В настоящее время в штатном расписании школы оставлены должности директора, завуча, технических служащих, повара, сторожа, кочегаров. При этом роль школы как одного из самых главных селообразующих факторов в условиях сельской местности очень важна. Вывод один: если нам нужна малокомплектная школа и село, то надо её развивать во всех отношениях.

Нашу малокомплектную школу характеризуют ряд особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- объединение начальных классов в два класс-комплекта;
- разобщенность территории школьного микрорайона;

- безальтернативность образовательного пространства; отсутствие в социальной инфраструктуре села других образовательных учреждений лишает ученика возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
- полифункциональность деятельности учителя: многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей.

В начальных классах остро стоит проблема развития речи, т. к. учитель на уроке общается с классом в два раза меньше положенного, сами ученики, решая примеры или рассуждая, не могут проговаривать вслух. Нет достаточного времени на пересказы, обсуждение текстов и т.д.

Образовательная услуга в сельской школе по сравнению с городской школой всегда будет стоить дороже в силу особенностей инфраструктуры сельских поселений. Решать проблему доступности качественного образования на селе можно и в условиях малочисленности школы за счет расширения образовательного пространства обучающегося.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем школы, определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения:

Проблемы	Направления работы
Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста ввиду отсутствия доступности дошкольного образования	Стабильное сохранение охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет предшкольной подготовкой

Снижение уровня освоения государственных образовательных стандартов в сравнении с предыдущими годами: снижены результаты ГИА в сравнении со средними по муниципалитету и области.	Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.
---	--

Проблема снижения творческой активности педагогических кадров.	Провести корректировку Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.
Пассивная позиция в отношении к школе значительной части родительской общественности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся	Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания
Трудности учащихся по осознанному выбору образовательной траектории после окончания 9 класса и будущей профессии	Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социальноэкономических особенностей нашего региона.
Необходимость в укреплении и сохранении здоровья участников образовательного процесса	Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся
Необходимость объединения усилий социальных учреждений села в достижении общей цели: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.	Координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместная их реализация.

Раздел IV. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	директор	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий,	Директор	2020-2025 гг	Организация и

	обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2020-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Раздел V. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно,)	2020-2025гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	администрация
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг	администрация
4	Разработка, апробация и	2020-2025 гг	администрация

	внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности		
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025гг	администрация
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025гг	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025гг	Директор
10	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

5.1. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по

		психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Раздел VI. Выделение подпрограмм в Программе развития ОУ.

Для комплексного развития нашей малокомплектной школы в Программе развития выделены следующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»;

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»;

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;

Подпрограмма 4 «Здоровье»;

Подпрограмма 5 «Кадры»;

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

Целью Программы развития МОУ «Береговская ООШ» на 2020-2025 годы является создание условий для обеспечения высокого качества предшкольной подготовки, начального общего, основного общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МОУ «Береговская ООШ».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.
2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.
3. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.
4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
5. Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

Система основных мероприятий и показателей Программы развития МОУ «Береговская ООШ» на 2020-2025 годы представлены в приложении № 1 к программе.

Программа реализуется в период с 2020 года по 2025 год, этапы реализации программы не выделяются.

Обоснование выделения подпрограмм.

Программа состоит из 6 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение обозначенных в программе основных задач.

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования» направлена на повышение доступности качественной предшкольной подготовки, качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.

В рамках подпрограммы 1 решаются задачи:

- обеспечение доступности начального общего, основного общего образования;
- создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 1 обеспечит следующее:

- Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовкой.
- Увеличение доли учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение показателя отношения среднего балла основного государственного экзамена (ОГЭ) (в расчете на 1 предмет) в текущем году к среднему баллу ОГЭ в общеобразовательном учреждении в предыдущем году с 2020 года по 2025 год.

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Подпрограмма 2 направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы 2 решаются следующие задачи:

- включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

Количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования; системы оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, системы оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с 2020 года по 2025 год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение

эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках подпрограммы 3 решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника).
Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 3 обеспечит следующее:

Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подпрограмма 4 «Здоровье» направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

В рамках подпрограммы 4 решаются следующие задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
- Формирование опыта работы по обучению школьников культуре здоровья, здорового питания через интеграцию здоровьесберегающего компонента в базовые образовательные дисциплины, рационализацию учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Подпрограмма 5 «Кадры» направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В рамках подпрограммы 5 решаются следующие задачи:

Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности.

Создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 5 обеспечит следующее:

Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников, вовлеченных в инновационную деятельность.

Повышение степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством услуг дополнительного профессионального образования.

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

В рамках подпрограммы 6 решаются следующие задачи:

- повышение эффективности управления;
- повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
- координация планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, социальных партнеров, совместная их реализация.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 6 обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития МОУ «Береговская ООШ» на 2020-2025 годы» и ее подпрограмм.
- повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования.

Ресурсное обеспечение программы

Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.

Раздел VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы .

При реализации программы осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития.

Риски	Меры регулирования и управления
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий основного исполнителя и участников программы.
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы.	. Введение системного мониторинга и внесение необходимых изменений в программу позволит сократить нормативно правовые риски.
Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением преподаваемых предметов учебного плана не соответствующих образованию учителей.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам
Недостаток необходимых материально технических ресурсов.	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Стратегический план реализации программы развития школы

Подпрограмма 1 «Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС		
Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в МОУ «Береговская ООШ» программ учебных курсов, модулей, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития экономики сельского округа	Администрация школы	
Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС		
Разработка и введение в действие локальных актов МОУ «Береговская ООШ» по организационно правовому обеспечению введения ФГОС ООО	Администрация школы	Правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения
Разработка и утверждение рабочих программ с учетом авторских и примерных по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	Администрация школы	Создание рабочих программ
Реализация программы по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы	

Реализация региональной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Администрация школы	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы ООО
Разработка и утверждение календарного учебного графика	Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов
Разработка и утверждение учебных планов, организация их исполнения	Администрация школы	Утверждение организационно-правовых документов
Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО		
Приобретение оборудования под ФГОС основного общего образования	Администрация школы	Оснащение на 100% ООО оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС
Обеспечение школы учебной и учебнометодической литературой под ФГОС основного общего образования	Администрация школы	Обеспечение на 100% ООО учебной и учебно-методической литературой
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ООО	Администрация школы	Оценка достижения планируемых результатов ООО
Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Администрация школы	Совершенствование духовно-нравственного воспитания учащихся
Участие в мониторинге процесса внедрения ФГОС ООО в ООО	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО		

Широкое информирование общественности через сайт ОО о поэтапном введении ФГОС ООО	Администрация школы	Информирование через сайт ОО
Организация публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Администрация школы	Публичный отчет МОУ «Береговская ООШ»
Сопровождение страниц сайта МОУ «Береговская» «ФГОС ООО»	Администрация школы	

Подпрограмма 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования»

Для выполнения задачи 2 «Развитие школьной системы оценки качества образования» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

- Разработать программу школьной системы оценки качества образования.

Подпрограмма 3 «Развитие системы поддержки детской одаренности и детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты»

Содержание мероприятий и основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание системы выявления и развития детской одарённости в образовательном процессе		
Организация и проведение школьных творческих и предметных конкурсов, научно-практических конференций по различным направлениям образовательной деятельности	Администрация	Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
Организация подготовки участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Администрация	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
II. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей		

Создание программного продукта «База данных одаренных детей и педагогов, работающих с ними, МОУ «Ново-Деревенская ООШ» и его систематическое обновление	Администрация	Создание электронного банка данных талантливых учащихся и педагогов, работающих с ними
III. Развитие системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты		
Организация работы по развитию системы поддержки детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты	Администрация	Снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Подпрограмма 4 «Здоровье» .

Содержание мероприятий основных работ	Основные исполнители	Ожидаемые конечные результаты
I. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей		
Соблюдение в МОУ « Береговская ООШ » санитарных правил, регламентирующих требования к архитектурно –планировочным решениям и оборудованию учреждения, воздушно –тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, режиму учебно –воспитательного процесса и учебной нагрузке, санитарному состоянию учреждения, организации питания учащихся	Администрация	Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности
Косметический ремонт кабинетов	Администрация	Улучшение школьной инфраструктуры

Оснащение МОУ « Береговская ООШ » спортивным инвентарем и оборудованием	Администрация	Создание условий для роста уровня физического развития и подготовленности учащихся
Информационно-пропагандистская работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	Классные руководители	Повышение приоритета здорового образа жизни
Разработка уроков здоровья	Учителя-предметники	Создание разработок уроков
Взаимное посещение и проведение открытых уроков	Администрация	Обмен опытом
Мониторинг физического развития учащихся	Учитель физической культуры	Повышение уровня физической подготовленности учащихся
Участие в реализации комплекса региональных проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	Администрация	Эффективная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников
Участие в: – муниципальной спартакиаде школьников по различным видам спорта;	Администрация	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом
II. Внедрение в учебно-воспитательный процесс методологии здоровьесформирующего образования .		
Проведение акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	учитель физической культуры	Популяризация здорового образа жизни, отказ от вредных привычек среди учащихся и родителей
Организация и проведение школьных конкурсов детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья

Создание банка проектов по здоровьеориентированной тематике	учитель физической культуры	Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья
III. Осуществление медико-физиологического, социологического и психологопедагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса		
Разработка и внедрение системного мониторинга: - показателей культуры здоровья педагогов; - показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся; - качества организации горячего питания	Администрация, учитель физической культуры	Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников

Подпрограмма 5 «Кадры»

Содержание мероприятий и основных работ			Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
Оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров				
Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной школы педагогов уровня педагогов			Администрация профессионального	Повышение компетентности МОУ « Береговская ООШ» и их включение в инновационную деятельность
II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников				

Организация и проведение для педагогических работников школьных педагогических чтений по различным аспектам развития образования	Руководители МО	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Создание и реализация программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов	руководители МО	Своевременное оказание помощи педагогам на основе выявления их профессиональных затруднений

III. Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников МОУ «Береговская ООШ»

Обеспечение повышения квалификации учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе и участвующих в реализации ФГОС ООО	Администрация школы	Повышение квалификации 100% учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования
--	---------------------	---

Организация педагогических советов по проблемам воспитания: • «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» • «Школьное самоуправление как фактор способствующий развитию конкурентноспособности личности» • «Социализация школьников - необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе» • Анализ результатов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО	руководитель МО классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса
Организация заседаний МО классных руководителей по проблемам воспитания: • «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в процессе реализации ФГОС» • «Новое воспитание в новой школе»	Руководитель МО классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса

Организация педагогических советов по повышению предметной компетенции педагогов: • «Предметно-методологическая компетентность педагога» • «Внеурочная деятельность учащихся по ФГОС ООО: первые результаты»	руководители предметных МО	Повышение предметной компетенции педагогических работников
Организация педагогических советов по повышению ИКТ-компетентности педагогов: • «Информационно-коммуникативная компетентность учителя» • «Информатизация школы как инновационный процесс»	руководители предметных МО	Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников
Организация и проведение педагогических советов «Здоровьесберегающая школа»: • «Компетентностный подход в развитии навыков здорового образа жизни детей и подростков» • «Развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога»	Администрация школы	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесозидающей деятельности
IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров		
Мониторинг профессиональных затруднений педагогических кадров	руководители предметных МО	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров
Участие педагогов МОУ «Береговская ООШ» в муниципальных и региональных научных мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения ФГОС ООО	Администрация, учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одарённости и введения ФГОС ООО
V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников		

Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления	Администрация	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников
Поощрение на школьном уровне педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов МОУ «Береговская ООШ»	Администрация	Стимулирование педагогов, педагогов юбиляров из числа работников и ветеранов МОУ «Береговская ООШ »

Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства»

Для выполнения задачи 6 «Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

- обеспечение межсетевого взаимодействия и социального партнерства через координацию планирования работы всех социальных учреждений сельской территории, совместной реализации планов.