

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования

Путятинский муниципальный район Рязанской области

**МОУ "Береговская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

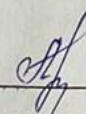
Зам. директора по УВР

Директором школы

том

\_\_\_\_\_  
Протокол  
от «05» сентября 2023 г.

№2



\_\_\_\_\_  
Артамошкина Е.А.

Протокол  
от «05» сентября 2023 г.

№2



\_\_\_\_\_  
Демин А.М.

Приказ  
от «22» сентября 2023 г.

№114

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 4 класс**

с.Береговое, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).

### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане),

безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Русский язык» 4 класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть
3. Методическое пособие к комплексу «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2015.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение,
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2015.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

#### **Формы промежуточной аттестации в IV классе**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык					
4	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа

#### **Тематический план:**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	40

5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	ВСЕГО:	170

### Проектная деятельность

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Похвальное слово знакам препинания»	1
2.	«Говорите правильно!»	1
3.	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
4.	«Пословицы и поговорки»	1

### Содержание учебного предмета

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

##### 1. Повторение изученного (11 ч)

**Язык и речь (2 ч)** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч)** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч)** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

##### 2. Предложение (9 ч)

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союза-

ми и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **3. Слово в языке и речи (20 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч)** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7ч)** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (9 ч)** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, изда-лека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **4. Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.



Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **5.Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **6.Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня,*

*его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **7.Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **8.Повторение изученного (18 ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
					предметные	метапредметные	
1	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>Р:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	<i>текущий</i>
2	04.09		Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок повторения			текущий
3	05.09		Текст и его план.	Урок повторения	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи;		текущий
4	06.09		Обучающее изложение.	Урок повторения	уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения		тематический
5	07.09		Анализ изложения. Типы текстов.	Урок повторения	Уметь писать под диктовку и вы-		текущий

					полнять грамматические задания		
6	08.09		Предложение как единица речи.	Урок повторения			текущий
7	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном	<b>предварительный</b>
8	12.09		Входная диагностическая работа.	Урок повторения	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.		текущий
9	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок повторения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	<b>тематический</b>

						ка; <b>P:</b> составление плана и последовательности действий	
10	14.09		Словосочетание.	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	<i>предварительный</i>
11	15.09		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>P::</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	итоговый
12	16.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,; подведение под понятие; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>P:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения ма-	<i>текущий</i>
13	17.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с одно-		текущий

			предложениях с однородными членами.		родными членами.	териала	
14	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Уметь применять запятые при однородных членах предложения	<i>Р</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала	
15	22.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>К</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
16	25.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Наши проекты</b> «Похвальное слово знакам препинания»	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными	<i>П</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>К</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, кор-	<i>текущий</i>



					членами.		
17	26.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	рекция, оценка действий партнера; <b>P</b> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
18	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		текущий
19	28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П</b> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи <b>P</b> : сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых	<b>итоговый</b>

						дополнений и корректив в план и способ действия	
20	29.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
21	02.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.		текущий
22	03.09		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			текущий
23	04.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок усвоения новых знаний			текущий
24	05.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оцени-	<i>тематический</i>
25	06.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова .	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой зна-		предварительный

					чимой части	вание качества и уровня усвоения материала	
26	06.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		текущий
27	09.10		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий	<b>тематический</b>
28	10.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	текущий

29	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	<i>П</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	тематический
30	12.10		Правописание приставок и суффиксов.	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	<i>К</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Р</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	текущий
31	13.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		текущий
32	16.10		Обучающее изложение. Сочинение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К</i> : владение монологической и диалогической формами речи <i>Р</i> : составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
33	17.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и слу-	<i>П</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравне-	<i>предварительный</i>

					жебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	ние, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : оценивание качества и уровня усвоения материала	
34	18.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		текущий
35	19.10		Имя числительное. Глагол.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		текущий
36	20.10		Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания		текущий

					имеет.		
37	23.10		Правописание наречий.	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		текущий
38	24.10		Обобщение по теме «Части речи».	Урок повторения	Развивать орфографическую зоркость Уметь различать части речи		<b>тематический</b>
39	25.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Урок контроля знаний и умений	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<b>итоговый</b>
40	26.10		Распознавание падежей имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог; умение работать в парах и группах; <b>Р:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <b>Л:</b> умение с достаточной полнотой и точностью излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>С:</b> умение определять общие для всех правила поведения; умение следовать им; <b>М:</b> умение организовывать и управлять своей группой; <b>В:</b> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	текущий

			ствительных.	знаний	ствительных		
41	27.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	тельной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство ; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
42	07.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		текущий
43	08.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		текущий
44	09.11		Повторение сведе-	Урок за-	Знать падежи;		предварительный

			ний о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	крепления новых знаний	уметь распознавать падеж имен существительных		
45	10.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
46	13.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий
47	14.11		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологи-	<i>тематический</i>



					ка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : составление плана и последовательности действий	
48	15.11		2-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>K</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>P</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
49	16.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		текущий
50	17.11		3-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		текущий
51	20.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		текущий
52	21.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен суще-		предварительный

			го.		ствительных в косвенных падежах		
53	22.11		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>П:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р:</i> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
54	23.11		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отработать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Р:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесе-	текущий
55	24.11		Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и вини-		текущий

					тельном падежах.	ние необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
56	27.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		текущий
57	28.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
58	29.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		текущий
59	30.11		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном да-	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объ-	<b>тематический</b>

60	01.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок закрепления новых знаний	тельном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	ектов с целью выделения их признаков; <b>К</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	предварительный
61	04.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
62	05.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок закрепления новых знаний	знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		текущий
63	06.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен суще-	текущий	
64	07.12		Упражнение в правописании окончаний имен существи-	Урок закрепления новых зна-	тельных имен суще-		

			тельных в предложном падеже.	ний	ствительных в предложном падеже		
65	08.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью	текущий
66	11.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	тематический
67	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
68	13.12		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия	<i>тематический</i>

						<p>действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К</b>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	
69	14.12		<p>Контрольный диктант по теме «Пропишите безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><b>П</b>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p><i>тематический</i></p>

70	15.12		Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных		текущий
71	18.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		текущий
72	19.12		Контрольный диктант за 1 полугодие.	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i><b>П:</b></i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i><b>К:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i><b>Р:</b></i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<i><b>итоговый</b></i>
73	20.12		Родительный падеж имён существительных множественного	Урок повторения и	Уметь находить и исправлять ошибки.	<i><b>П:</b></i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	текущий

			числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>K</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>P</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
74	21.12		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>K</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>P</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и	текущий
75	22.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		текущий



						корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	
76	25.12		Обучающее изложение.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
77	26.12		Анализ изложения и диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами; <b>Р:</b> сличение способа	текущий

					разбор	действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	
78	27.12		Проверочная работа. <b>Наши проекты</b> «Говорите правильно!»	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>К:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	текущий
79	10.01= ===== ==		Имя прилагательное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	<i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>К:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Р:</i> постановка	текущий
80	11.01		Род и число имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных		текущий

						учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
81	12.01		Описание игрушки.	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
82	13.01		Склонение имён прилагательных .	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение	текущий

						ние; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
83	14.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
84	17.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
85	18.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в роди-	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий

					тельном падеже	временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
86	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		текущий
87	20.01		Именительный, винительный, родительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи		текущий
88	21.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		
89	24.01		Упражнение в правописании оконча-	Урок закрепления	Знать правописание безударных	предварительный	

			ний имен прилагательных мужского и среднего рода.	новых знаний	падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		
90	25.01		Выборочное изложение описательного текста. <b>Наши проекты</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	<i>тематический</i>
91	26.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и сред-	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение мо-	итоговый

					него рода единственного числа	нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
92	27.01		Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К</b> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>P</b> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
93	28.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		текущий
94	31.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном,		текущий

			рода.		творительном и предложном падежах.		
95	01.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	текущий
96	02.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		предварительный
97	03.02		Изложение описательного текста.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	<i>тематический</i>



						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
98	04.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<b>П</b> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<i>итоговый</i>
99	07.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классифика-	текущий

						ция объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <b>К</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
100	08.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<b>П</b> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <b>К</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этало-	текущий
101	09.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	образование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <b>К</b> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Р</b> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этало-	текущий

						ном; оценивание качества и уровня усвоения	
102	10.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий
103	11.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		итоговый
104	14.02		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической фор-	<b>тематический</b>

						мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
105	15.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<b>П</b> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>P</b> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий

106	16.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<b>итоговый</b>
107	17.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с данным	текущий

						эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	
108	18.02		Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий;	текущий
109	21.02		Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
110	22.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам .	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	текущий
111	23.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами;		текущий

					определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
112	24.02		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		текущий
113	28.02		Изложение повествовательного текста с элементами описания .	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
114	28.02		Анализ изложения. Обобщение по теме	Урок повторения и	Уметь находить и исправлять ошиб-	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	текущий

			«Местоимение»	обобщения	ки в своей работе; редактировать текст	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	
115	01.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П</b> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : сличение способа действия и его результата с задан-	<i>итоговый</i>



						ным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
116	02.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	текущий
117	03.03		Роль глаголов в языке.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия	текущий

118	04.03		Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	текущий
119	05.03		Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
120	09.03		Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<b>П</b> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	текущий
121	10.03		Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	текущий

						и способ действия	
122	11.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
123	11.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> : составление плана и последовательности действий;	текущий
124	14.03		Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	сличение способа действия и	текущий
125	15.03		2-е лицо глаголов	Урок усво-	Уметь писать		текущий

			настоящего и будущего времени в единственном числе.	ения новых знаний	мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
126	16.03		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
127	17.03		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и по-	текущий
128	29.03		I и II спряжение глаголов будущего времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и по-	текущий

						следовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	
129	29.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	текущий
130	30.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план	предварительный
131	31.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	и способ действия	текущий

132	01.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		текущий
133	04.04		Возвратные глаголы.	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>К</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>Р</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
134	05.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		текущий
135	06.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		предварительный
136	07.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и	<i>П</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	<i>Тематически</i>

			картинок.		плану. Уметь писать окончания глаголов	форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : составление плана и последовательности действий;	
137	08.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<b>П</b> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : составление плана и последовательности действий;	текущий
138	11.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	текущий
139	12.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени		текущий

140	13.04		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его	<i>тематический</i>
141	14.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>итоговый</i>
142	15.04		Анализ контрольного диктанта. Повто-	Урок повторения и	Уметь находить и исправлять ошиб-	<b>П:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное по-	текущий



			рение.	обобщения	ки в своей работе, повторить изученное о глаголе	строение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <b>К</b> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р</b> ;	
143	18.04		Повторение.	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	текущий
144	19.04		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<b>П</b> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>К</b> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р</b> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре-	тематический
145	20.04		Обобщение по теме "Глагол".	Комбинированный	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		тематический

						зультата; составление плана и последовательности действий	
146	21.04		Проверка знаний по теме «Глагол» .	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	<b>итоговый</b>
147	22.04		Повторение.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<b>П:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	текущий

148	25.04		Язык. Речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>П</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>К</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>Р</i> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	текущий
149	27.04	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	предварительный		
150	28.04	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	текущий		
151	29.04	Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	текущий		
152	30.04	Лексическое значение слова.	Урок обобщения	Закреплять представление о лек-	текущий		

				и система- тизации знаний	сическом значе- нии слова, об од- нозначных и мно- гозначных словах, о прямом и пере- носном значении слов, об антони- мах и синонимах, о тематических группах слов		
153	04.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	Урок раз- вития речи	Уметь определять тему картины, описывать карти- ну, раскрывать замысел худож- ника, передавать свое отношение к картине	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказы- вания в устной и письменной форме; смысловое чтение; ре- флексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятель- ности; <b>К:</b> владение монологи- ческой и диалогической фор- мами речи в соответствии с грамматическими и синтакси- ческими нормами родного язы- ка; <b>Р:</b> составление плана и по- следовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным этало- ном;	<b>тематический</b>
154	05.05		Состав слова.	Урок обобщения и система- тизации знаний	Закреплять пред- ставление о лек- сическом значе- нии слова, об од- нозначных и мно-	<b>П:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное по- строение речевого высказыва- ния в устной и письменной форме; выбор наиболее эффек-	текущий

					гозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	тивных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <b>К</b> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р</b> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
155	06.05		Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		текущий
156	07.05		Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		текущий
157	11.05		Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		предварительный
158	12.05		Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах	<b>П</b> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения зада-	текущий

					разных частей речи и обосновывать их написание	чи в зависимости от конкретных условий; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> ; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	
159	13.05		Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		текущий
160	16.05		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий	<i>тематический</i>
161	17.05		Анализ изложения. Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		текущий
162	18.05		Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов	<i>итоговый</i>

						деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
163	18.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<b>П</b> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи контроль оценка процесса и результатов деятельности; <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Р</b> : способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	текущий
164	20.05		Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		текущий
165	21.05		Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		текущий
166	24.05		Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Текущий
167	25.05		Наши проекты «Пословицы и поговорки»		Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к		тематический

168	26.05		Наши проекты «Пословицы и поговорки»	Урок применения знаний и умений	выполнению проектной работы		тематический
169	27.05		КВН «Знатоки русского языка»	Урок применения знаний и умений			
170	28.05		Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации знаний			



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

- 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.
- 2\*. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.
- 3\*. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.

\*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

- 1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
- 2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
- 3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

- 1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2015 год.
- 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2015 год.

### **Интернет -ресурсы**

Образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание

[www.int-edu.ru/nachschool/soft.html](http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html)

Российский общеобразовательный портал

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Всероссийский интернет-педсовет

[pedsovet.org/](http://pedsovet.org/)

Внеклассные мероприятия к любому празднику

[schoollessons.narod.ru/](http://schoollessons.narod.ru/)

Духовно-нравственное воспитание и образование

[www.moral-educ.narod.ru/](http://www.moral-educ.narod.ru/)

Nachalka.com

(для учителей, родителей, детей)

[www.nachalka.com/uchitel](http://www.nachalka.com/uchitel)

Сеть творческих учителей

[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)

Uroki.net

(Для учителей начальной школы)

[www.uroki.net/docnach.htm](http://www.uroki.net/docnach.htm)

Открытый класс

(Сетевое сообщество педагогов)

[www.openclass.ru/weblinks/25292](http://www.openclass.ru/weblinks/25292)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Журнал "Начальная школа"

[n-shkola.ru/](http://n-shkola.ru/)

Сообщество учителей начальной школы

[www.4stupeni.ru/](http://www.4stupeni.ru/)

Педсовет су (педагогическое сообщество)

[www.pedsovet.su/](http://www.pedsovet.su/)

Завуч. инфо

[www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

Начальная школа: учись, играй, отдыхай

[www.nachalka.info/about/](http://www.nachalka.info/about/)

Методическая копилка учителя

<http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>

Детские электронные книги и презентации

<http://viki.rdf.ru/>

Справочник классного руководителя

<http://www.klass.resobr.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Учительский портал

<http://www.uchportal.ru/>

