

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Администрация муниципального образования  
Путятинский муниципальный район Рязанской области

**МОУ "Береговская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы

\_\_\_\_\_  
Протокол  
от «05» сентября 2023 г.

№2

\_\_\_\_\_  
Артамошкина Е.



\_\_\_\_\_  
Демин А.М.

Протокол  
от «05» сентября 2023 г.

№2

Приказ

№114

от «22» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии, 4 класс**

с.Береговое, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г).

**Цели** изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственно развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Для реализации программы используется **УМК**:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2014

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь 4 кл, Просвещение 2020  
Учебный план 4 класса рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Учебно – тематический план**

#### **Разделы программы:**

**Как работать с учебником – 1ч**

**«Человек и земля» – 21 ч**

**«Человек и вода» – 3ч**

**«Человек и воздух» – 3ч**

**«Человек и информация» - 6 ч**

### Содержание программы (34 часа)

Наименование разделов и тем	Часы	Содержание программного материала	Вид работы	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час)	1	Как работать с учебником.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково – символические средства
Земля и человек. (21ч)	2	Вагоностроительный завод	Конструирование из бумаги и картона модели вагона	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	2	Полезные ископаемые.	Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.	
	2	Автомобильный завод.	Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора	
	2	Монетный двор.	Изготовление медали из фольги.	
	2	Фаянсовый завод.	Изготовление вазы из пластилина.	
	2	Швейная фабрика.	Работа с тканью.	
	2	Обувное производство.	Создание модели обуви из бумаги.	
	2	Деревообрабатывающее производство.	Работа с древесиной.	
	2	Кондитерская фабрика.	Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.	
	2	Бытовая техника.	Сборка простой электрической цепи.	
	1	Тепличное хозяйство.	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	
Человек и вода (3ч)	1	Водоканал.	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	1	Порт.	Изготовление лестницы с использованием способов крепления	

			морскими узлами.	адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	1	Узелковое плетение.	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	
Человек и воздух (3ч)	1	Самолётостроение. Ракетостроение.	Изготовление модели самолёта из металлического конструктора	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
	1	Ракета - носитель	Изготовление модели самолёта из картона, бумаги.	
	1	Летательный аппарат.	Изготовление воздушного змея из картона, бумаги.	
Человек и информация (6ч)	1	Создание титульного листа.	Создание титульного листа в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	1	Работа с таблицами.	Создание таблицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	
	1	Создание содержания книги.	Практическая работа на компьютере.	
	2	Переплетные работы.	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	
	1	Итоговый урок.	Презентация своих работ.	



34ч (1ч в неделю)

№ урока	Раздел. Название темы.	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Как работать с учебником (1 час)</b>			
1	Как работать с учебником.	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	06.09
<b>Земля и человек. (21ч)</b>			
2 - 3	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона. Пассажирский вагон».	<b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Овладеть</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	03.09 .09
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Самостоятельно <b>собирать</b> буровую вышку.	27.09
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <b>Определять</b> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <b>Смешивать</b> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. <b>Выполнять</b> соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».	04.10
6 - 7	Автомобильный завод. Изделия «КамАЗ. Кузов грузовика».	<b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Самостоятельно <b>изготавливать</b> модель автомобиля.	11.10 18.10
8 - 9	Монетный двор. Изделия «Стороны медали. Медаль».	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и	25.10 08.11

		конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги. <b>Соединять</b> детали изделия при помощи пластилина.	
10 - 11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы. Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».	<b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. <b>Выполнять</b> эскиз декора вазы. <b>Использовать</b> приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	15.11 22.11
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	29.11
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка. Птичка».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	06.12 13.12
14 - 15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	<b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b> , используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	20.12 27.12
16 -	Деревообрабатывающее	<b>Находить и отбирать</b> информацию о	09.01

17	производство. Изделия «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	13.01
18 - 19	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»». Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Анализировать</b> рецепты, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя.	20.01 27.01
20 - 21	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»». Изделия «Настольная лампа. Абажур». Сборка настольной лампы.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. <b>Собирать</b> модель лампы на основе простой электрической цепи. <b>Изготавливать</b> абажур для настольной лампы в технике «витраж».	03.02 10.02
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	17.02
<b>Человек и вода (3ч)</b>			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	<b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. <b>Изготовить</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	24.02
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России.	03.03

		<b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b> , где можно на практике или в быту применять свои знания. <b>Соединять</b> детали лестницы, самостоятельно <b>оформлять</b> изделие.	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	<b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	10.03
<b>Человек и воздух (3ч)</b>			
26, 27, 28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель». Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.	17.03 31.03 07.04
<b>Человек и информация (6ч)</b>			
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	14.04
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица».	<b>Закрепить</b> знание и умение работы на компьютере. <b>Освоить</b> набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	21.04
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	<b>Объяснить</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	28.04
32 - 33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснить</b> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <b>Создать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	05.05 12.05
34	Итоговый урок.	<b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы.	19.05

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 4 классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**"5" («отлично»)** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

**"4" («хорошо»)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

**"3" («удовлетворительно»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

**"2" («плохо»)** - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.